

**CARTER HIGH SCHOOL**  
**TITLE I PARENT INVOLVEMENT POLICY/Action Plan**

With approval from the local governing board, CARTER HIGH SCHOOL has jointly developed with, and distributed to parents of Title I students a written parental involvement policy, agreed upon by such parents and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school.

CARTER HIGH SCHOOL policy describes the means for carrying out the requirement of subsections through:

- Policy Involvement
- Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement
- Building Capacity for Involvement
- Accessibility

**How was the policy distributed?**

The policy describes the means for carrying out the Title I parental involvement requirements [20 USC 6318 Section 1118(a)- (f) inclusive].

A parent survey will be administered on an annual basis in order to obtain parent input regarding the School Parental Involvement Policy. A parent involvement committee, consisting of Title I parents and the principal and/or principal's designee, will be established. The parent involvement committee will analyze parent perception data gathered by the survey and consider revisions to the School Parental Involvement Policy. The parent involvement committee will develop the School Parental Involvement Policy, making periodic revisions as needed. The School Site Council, ELAC and AAPAC will comment on the School Parental Involvement Policy. The policy has been distributed to parents by including it in the enrollment packets for all students.

**Each Title I school shall involve Title I parents by means for the following activities:**

**The school convenes an annual meeting to inform parents of participating students of the requirements of Title I and their right to be involved.**

At the beginning of the school year all parents are provided a detailed overview of the school's Title I program, including program requirements as they apply to a school-wide setting, the instructional program, and the parents' rights to be an active participant in the school's Title I program.

Agendas and sign-in sheets are maintained to document the event.

**The school offers a flexible number of meetings for participating parents, such as meetings in the morning or evening.**

There are multiple opportunities for parents to participate in Title I related activities and topics at Carter High School. The School Site Council (SSC), English Learner's Advisory Committee (ELAC), and the African American Advisory Committee meetings are arranged to accommodate the parents to ensure the best opportunity for participation. SSC meetings are held regularly, at 2:40 p.m. and the ELAC is held regularly, at 6 p.m. The African-American Advisory Council meetings are held regularly, at 6 p.m. In addition, special event meetings, town hall meetings, and curriculum theme nights will be held as needed at various times.

Agendas and sign-in sheets are maintained to document the event.

**The school involves parents of participating students, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of its Title I programs and parental involvement policy.**

The school involves parents in planning, reviewing, evaluating, and improving the site's Single Plan for Student Achievement and Title I parent involvement policy in a variety of ways including:

- SSC meetings
- ELAC meetings
- AAPAC meetings
- Back to school
- Parent Surveys

Agendas and sign-in sheets are maintained to document the event.

**The school provides parents of participating students with timely information about Title I programs.**

The school provides on-going, regular information about its Title I programs, including:

- o Auto-dialer call system
- o Town Hall meetings
- o Marquee notices
- o Parent notices
- o School webpage
- o Calendars
- o Social Media Reminders

All correspondence is translated. The school maintains copies of the correspondence on file for review.

**The school provides parents of participating students with an explanation of the curriculum, the academic assessment, and proficiency levels students are expected to meet.**

The school provides detailed information about the curriculum, assessments to monitor student progress, and expected proficiency level of students during back to school and at all parent advisory meetings. In addition, information is available in the front office, on the school's website, mailed correspondence, Auto-dialer all calls, and presentations during site-level parent trainings.

All correspondence is translated. The school maintains copies of the correspondence on file for review.

**The school provides parents of participating students, if requested, with opportunities for regular meetings to participate in decisions relating to the education of their children and respond to any such suggestions as soon as practicably possible.**

The school offers several, unsolicited opportunities for parents to participate in the school's Single Plan for Student Achievement during the SSC, ELAC, and AAPAC meetings. In addition, parents are given a survey to assist with identifying program strengths and growth areas.

All correspondence is translated. The school maintains copies of the correspondence on file for review. The school maintains agendas, minutes, and sign-in sheets to document the meetings.

*\*It may be helpful to include the parental involvement policy review in the annual review of the Single Plan for Student Achievement.*

*\*\*The policy must be updated periodically to meet changing needs of parents and the school. If the school has a process in place for involving parents in planning and designing the school's programs, the school may use that process if it includes adequate representation of parents of Title I children. [20 USC 6318 Section 1118(c)(3)]*

**School-Parent Compact - Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement**

The School-Parent Compact shall be jointly developed with and distributed to parents of Title I students. The school-parent compact shall outline how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and describe the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state content standards.

The compact:

1. Describes the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables students to meet the state standards.
2. Describes the parents' responsibility to support their children's learning.
3. Addresses the importance of ongoing communication between parents and teachers through, at a minimum, annual conferences; frequent reports on student progress; reasonable access to staff; opportunities for parents to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities

**Consistent with CDE guidelines, the school provides multiple opportunities for parents to assist in developing, evaluating, and improving the School-Parent Compact, including:**

- o SSC meetings
- o ELAC meetings
- o AAPAC meetings
- o Back to school
- o Parent surveys

All correspondence is translated. The school maintains agendas, minutes, and sign-in sheets to document the meetings. The school maintains copies of each student's School-Parent Compact and is available for review.

**Building Capacity for Involvement**

CARTER HIGH SCHOOL builds capacity for involvement of parent, each school and LEA shall:

**The school assists parents in understanding academic content and achievement standards and assessments and how to monitor and improve the achievement of their children.**

The school provides detailed information about the curriculum, assessments to monitor student progress, and expected proficiency levels students are expected to meet, during Back to School and at all parent advisory meetings. In addition, information is available in the front office, on the school's website, mailed correspondence, auto-dialer all calls, and presentations during site-level parent trainings. The school will also contract with an outside/independent consultant to provide a series of informational presentations designed to assist parents in gaining knowledge and resources necessary to support their student's learning and academic growth.

Flyers, sign-in sheets, presentation materials, agendas, REAFs, contracts, and other documentation will be maintained for review.

**The school provides materials and training to help parent work with their children to improve their children's achievement.**

The school will provide the following materials and training opportunities for parents to assist them in helping their child(ren) improve academic achievement:

- o PIQE and other parent consultants
- o Curriculum theme nights focusing on Common Core State Standards
- o Opportunities to attend parent based conferences (CABE, NABSE, etc....)
- o Parent workshops and trainings based on needs assessments at the district and site
- o Develop partnerships with community agencies

Flyers, sign-in sheets, presentation materials, agendas, REAFs, contracts, and other documentation will be maintained for review.

**The school educates staff members, with the assistance of parents, in the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners.**

The school will work with parents in developing ways to enrich the home-school partnership and inform staff of parent contributions by:

- o Utilizing staff and parent surveys to determine needs and support strategies
- o Increase parent volunteer opportunities on campus
- o Provide a variety of training opportunities for parents involving various aspects of campus activities
- o Provide staff development that aligns parent-school expectations and the mutual benefits received from forming partnerships
- o Maintain open communication and access to staff
- o Provide regular, on-going feedback to parents regarding school related events, student achievement, etc.

All correspondence is translated. The school maintains copies of the correspondence on file for review. Flyers, sign-in sheets, presentation materials, agendas, REAFs, contracts, and other documentation will also be maintained for review.

**The school coordinates and integrates parental involvement program with other programs and conducts activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.**

The school offers a variety of events and activities throughout the school year. In addition, parents are given a survey to assist with identifying program strengths and growth areas, as well as offering suggestions for needed information and trainings. The school will continue to expand its existing parent resource center by providing additional opportunities to become actively involved in on-campus activities and other school events. On-going outreach to community organizations will continue to be developed and enhanced.

The school maintains agendas, minutes, and sign-in sheets to document the meetings.

**The school distributes information related to school and parent programs, meetings, and other activities to the parents of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language that the parents understand.**

The school provides on-going, regular information about its Title I programs, including:

- o Auto-dialer call system
- o Marquee notices

- o Parent notices
- o School webpage
- o Coffee with the principal

All correspondence is translated. The school maintains copies of the correspondence on file for review.

**The school provides such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request.**

The school will actively solicit parents for feedback and input in the development of parent involvement activities. With the assistance of the parents, the school will prioritize activities, trainings, and events identified to enhance, encourage, and enable all parents to become active participants in their student's academic achievement.

All correspondence is translated. The school maintains copies of the correspondence on file for review. Flyers, sign-in sheets, presentation materials, agendas, and other documentation will also be maintained for review.

**The school also offers activities that will assist with the transition from preschool to kindergarten and elementary school to middle school and middle school to high school by offering:**

- o Transitional activities, such as orientation and school tours, for parents and their middle school children
- o Guest speakers from careers/colleges to present information
- o Support from the District Family Resource Center

The school maintains agendas, minutes, and sign-in sheets to document the meetings.

#### **Accessibility**

CARTER HIGH SCHOOL provides full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students, including providing information and school reports required under Section 6311 in a format and, to the extent practicable, in a language such parent understand.

The school provides on-going, regular information about its Title I programs, English learner programs, special needs programs, and migratory programs, through:

- o Auto-dialer call system           - Social Media
- o Marquee notices                   - Peachjar
- o Parent notices
- o School webpage
- o Calendars

All correspondence is translated. The school maintains copies of the correspondence on file for review.

**ESCUELA PREPARATORIA CARTER**  
**NORMA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES TÍTULO I/Plan de Acción**

Con la aprobación de la directiva local, la ESCUELA PREPARATORIA CARTER ha elaborado conjuntamente con los padres y les ha distribuido a los padres de estudiantes Título I una norma de participación de padres escrita, en acuerdo con dichos padres y actualizada periódicamente para cumplir las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

La norma de la ESCUELA PREPARATORIA CARTER describe los métodos para llevar a cabo el requisito de las subsecciones mediante:

- o Norma de participación
- o Responsabilidad compartida para el elevado desempeño académico estudiantil
- o Formando capacidad para la participación
- o Accesibilidad

**¿Cómo se distribuyó esta norma?**

La norma describe el método para llevar a cabo los requisitos de participación de padres Título [20 USC 6318 Sección 1118(a)-(f) inclusive].

Una encuesta de padres se administrará anualmente para poder obtener la opinión de los padres respecto a la Norma de Participación de Padres. Se establecerá un comité de participación de padres, consistiendo de padres Título I y el director o designado del director. El comité de participación de padres analizará la percepción de los padres de los datos generados por la encuesta y considerará revisiones a la Norma Escolar de Participación de Padres. El comité de participación de padres elaborará la Norma Escolar de Participación de Padres y hará revisiones periódicas como sea necesario. El Concilio Consultivo Escolar, ELAC y AAPAC comentará sobre la Norma Escolar de Participación de Padres. La norma se ha distribuido a los padres incluyéndola en los paquetes de inscripción para todos los estudiantes.

**Cada escuela Título I debe incluir a los padres Título I en las siguientes actividades por los siguientes métodos:**

**La escuela convocará una junta anual para informar a los padres de estudiantes participantes del requisito de Título I y su derecho a participar.**

Al comienzo del año escolar se les provee a todos los padres un informe detallado del programa de Título I escolar, incluso los requisitos del programa como se aplican al entorno en toda la escuela, el programa de instrucción y los derechos de los padres para ser participantes activos en el programa escolar Título I.

Agendas y registros de firmas se mantienen archivados para documentar el evento.

**La escuela ofrece un número flexible de juntas para los padres participantes, como juntas por la mañana o por la noche.**

Hay varias oportunidades para que los padres participen en actividades relacionadas y temas de Título I en la Escuela Preparatoria Carter. Juntas del Concilio Consultivo Escolar (SSC), Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Comité Consultivo de Padres Afroamericanos (AAPAC) se programan para acomodar a los padres y asegurar la mejor oportunidad para su participación, las juntas SSC regularmente se programan a las 2:40 p.m. y las de ELAC regularmente se hacen a las 6 p.m. Las juntas de AAPAC regularmente se llevan a cabo a las 6 p.m. Además, se llevarán a cabo juntas para eventos especiales, asambleas y noches temáticas del currículo como sean necesarias en distintas ocasiones.

Agendas y registros de firmas se mantienen archivados para documentar el evento.

**La escuela incluye a los padres estudiantes participantes, en una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de sus programas Título I y norma de participación de padres.**

La escuela incluye a los padres en la planificación, revisión, evaluación y mejora del Plan Individual para el Desempeño Estudiantil Escolar y norma de participación de padres Título I de varios modos, incluso:

- o Juntas SSC
- o Juntas ELAC
- o Juntas AAPAC
- o Noche de Regreso a la Escuela
- o Encuestas de Padres

Agendas y registros de firmas se mantienen archivados para documentar el evento.

**La escuela provee a los padres de estudiantes participantes con información oportuna sobre los programas Título I.**

La escuela provee información continua y regular sobre sus programas Título I, incluso:

- o Sistema de llamadas telefónicas automáticas
- o Asambleas escolares
- o Anuncios en el cartel digital
- o Notificaciones a los padres
- o Página web escolar
- o Calendarios
- o Avisos en medios sociales

Toda la correspondencia se traduce. La escuela archiva copias de toda la correspondencia para revisión.

**La escuela provee a los padres de estudiantes participantes con una explicación del currículo, evaluación académica y niveles de proficiencia que se espera cumplan los estudiantes.**

La escuela provee información detallada sobre el currículo, evaluaciones para monitorear el progreso estudiantil y niveles de proficiencia estudiantiles esperados durante la noche de regreso a la escuela y en todas las juntas consultivas de padres. Además, la información está disponible en la oficina, sitio web escolar, correspondencia por correo, llamadas telefónicas automáticas y presentaciones durante los entrenamientos de padres en la escuela.

Toda la correspondencia se traduce. La escuela archiva copias de toda la correspondencia para revisión.

**La escuela provee a los padres de estudiantes participantes, si lo solicitan, con oportunidades de juntas regulares para participar en decisiones referentes a la educación de sus hijos y responder cualquiera de dichas sugerencias tan pronto sea prácticamente posible.**

La escuela ofrece varias, oportunidades sin solicitar para que los padres participen en el Plan Individual para el Desempeño Estudiantil en las juntas SSC, ELAC y AAPAC. Asimismo, a los padres se les dan encuestas para ayudar a identificar los puntos fuertes de los programas y las áreas que necesitan mejorar.

Toda la correspondencia se traduce. La escuela archiva copias de toda la correspondencia para revisión. La escuela mantiene agendas, actas y registros de firmas para documentar las juntas.

*\*Puede ser de utilidad incluir la revisión de la norma de participación de padres en la revisión anual del Plan Individual para el Desempeño Estudiantil.*

*\*\*La norma debe actualizarse periódicamente para cumplir las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Si la escuela tiene un proceso establecido para incluir a los padres en la planificación y diseño de los programas escolares, la escuela puede usar ese proceso si incluye representación adecuada de padres de estudiantes Título I. [20 USC 6318 Sección 1118(c)(3)]*

**Pacto Escolar-Padres – Responsabilidades compartidas para el desempeño académico de estudiantes de preparatoria**

El Pacto Escolar-Padres debe elaborarse conjuntamente con los padres y ser distribuido a los padres de estudiantes Título I. El pacto escolar-padres debe describir cómo los padres, todo el personal escolar y estudiantes compartirán la responsabilidad para mejorar el desempeño académico estudiantil y describir los medios por los cuales la escuela y los padres formarán y crearán una colaboración para ayudar a los estudiantes a lograr el contenido de los estándares estatales. El Pacto:

1. Describe la responsabilidad de la escuela para proveer un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje solidario y eficaz que permita a los estudiantes cumplir los estándares estatales.
2. Describe la responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
3. Aborda la importancia de la comunicación continua entre los padres y maestros, como mínimo, al menos conferencias anuales; reportes frecuentes sobre el progreso estudiantil; acceso razonable al personal; oportunidades para que los padres sirvan de voluntarios y participen en la clase de sus hijos y observar las actividades en el salón de clase.

**Consistente con las guías del CDE, la escuela provee varias oportunidades para que los padres ayuden en elaborar, evaluar y mejorar el Pacto Escolar-Padres, incluso:**

- o Juntas SSC
- o Juntas ELAC
- o Juntas AAPAC
- o Noche de Regreso a la Escuela
- o Encuestas para padres

Toda la correspondencia se traduce. La escuela mantiene agendas, actas y registros de firmas para documentar las juntas. La escuela mantiene copias de cada Pacto Escolar-Padres de los estudiantes y están disponibles para revisión.

**Formando capacidad para la participación**

La ESCUELA PREPARATORIA CARTER forma capacidad para la participación de los padres, cada escuela y LEA deberá:

**Ayudar a los padres en entender el contenido académico y estándares de desempeño y evaluaciones y cómo monitorear y mejorar el desempeño de sus hijos.**

La escuela provee información detallada del currículo, evaluaciones para monitorear el progreso estudiantil y niveles de proficiencia que se espera cumplan los estudiantes, durante la Noche de Regreso a la Escuela y en todas las juntas consultivas de padres. Además, se dispone la información en la oficina, en el sitio web escolar, correspondencia por correo, llamadas telefónicas automáticas y presentaciones durante entrenamientos para padres a nivel escolar. La escuela también contrata consultores externos/independientes para proveer una serie de presentaciones informativas designadas para ayudar a los padres a obtener conocimiento y recursos necesarios para apoyar el aprendizaje y progreso académico de sus estudiantes.

Volantes, registros de firmas, materiales de presentaciones, agendas, REAFs, contratos y otra documentación se archivarán para revisión.

**La escuela provee materiales y entrenamientos para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el desempeño de sus hijos.**

La escuela provee los siguientes materiales y oportunidades de entrenamiento para ayudar a los padres a que ayuden a sus hijos a mejorar su desempeño académico:

- o PIQE y otros consultores para padres
- o Noches temáticas del currículo enfocadas en los Estándares Comunes Estatales
- o Oportunidades para asistir a conferencias para padres (CABE, NABSE, etc....)
- o Talleres y entrenamientos para padres basadas en las necesidades de evaluación en el distrito y escuela
- o Entablar cooperación con agencias de la comunidad

Volantes, registros de firmas, materiales de presentaciones, agendas, REAFs, contratos y otra documentación se archivarán para revisión.

**La escuela educa a los miembros del personal, con la ayuda de los padres, en el valor de las contribuciones de los padres y cómo trabajar con los padres como sus iguales.**

La escuela trabajará con los padres en desarrollar maneras para enriquecer la cooperación entre el hogar y escuela e informar al personal de las contribuciones de los padres:

- o Utilizando encuestas para el personal y padres para determinar las necesidades y apoyar estrategias
- o Incrementar las oportunidades de padres voluntarios en la escuela
- o Proveer una variedad de oportunidades de entrenamiento para los padres que incluya varios aspectos de las actividades escolares
- o Proveer capacitación para el personal que se ajuste a las expectativas de padres-escuela y los beneficios mutuos recibidos de formar esta cooperación
- o Mantener comunicación abierta y acceso al personal
- o Proveer comentarios/opiniones con regularidad a los padres referente a eventos relacionados con la escuela, desempeño estudiantil, etc.

Toda la correspondencia se traduce. La escuela mantiene toda la correspondencia para revisión. Volantes, registros de firmas, materiales de presentaciones, agendas, REAFs, contratos y otra documentación se archivarán para revisión.

**La escuela coordina e integra el programa para la participación de los padres con otros programas y lleva a cabo actividades que motivan y apoyan a los padres para que participen por completo en la educación de sus hijos.**

La escuela ofrece una variedad de eventos y actividades durante el año escolar. Asimismo, se les da a los padres una encuesta para ayudar a identificar los puntos fuertes de los programas y las áreas que necesitan mejorar, como también ofrecer sugerencias para información que necesitan y entrenamientos. La escuela continuará expandiendo el centro de recursos de padres proporcionando oportunidades adicionales para llegar a participar activamente en las actividades del plantel y otros eventos escolares. Las organizaciones comunitarias de apoyo continuarán su avance y expansión.

La escuela mantiene agendas, actas y registros de firmas archivados para documentar las juntas.

**La escuela distribuye información relacionada a los programas escolares y para los padres, juntas y otras actividades para los padres de estudiantes participantes en un formato y hasta lo prácticamente posible, en un lenguaje que los padres entiendan.**

La escuela provee información continua y regular sobre los programas Título I, incluso:

- o Sistema de llamadas telefónicas automáticas
- o Anuncios en el cartel digital
- o Notificaciones a los padres
- o Página web escolar

- o Juntas de Café con el Director

Toda la correspondencia se traduce. La escuela archiva copias de la correspondencia para revisión.

**La escuela provee otro apoyo razonable para las actividades de participación para los padres bajo esta sección como los padres puedan solicitarlo.**

La escuela activamente solicitará de los padres su opinión y sugerencias en el desarrollo de las actividades de participación de los padres. Con la ayuda de los padres, la escuela dará prioridad a las actividades, entrenamientos y eventos identificados para mejorar, motivar y posibilitar que todos los padres sean participantes activos en el desempeño académico de sus hijos.

Toda la correspondencia se traduce. La escuela archiva copias de la correspondencia para revisión. Volantes, registros de firmas, materiales de presentaciones, agendas y otra documentación se archivarán para revisión.

**La escuela ofrece además actividades que ayudarán con la transición del preescolar a Kindergarten y de la escuela primaria a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la escuela preparatoria ofreciendo:**

- o Actividades de transición, como una orientación y recorrido de la escuela para padres y sus hijos en la escuela secundaria
- o Conferenciantes invitados de carreras/universidades para presentar información
- o Apoyo del Centro de Recursos para la Familia del Distrito

La escuela archiva agendas, actas y registros de firmas para documentar las juntas.

### **Accesibilidad**

La ESCUELA PREPARATORIA CARTER provee un total de oportunidades para la participación de padres con proficiencia limitada en inglés, padres con discapacidades y padres de estudiantes migrantes, incluso provee información y reportes escolares requeridos bajo la Sección 6311 en un formato y hasta lo prácticamente posible en un lenguaje que los padres entiendan.

La escuela provee información continua y regular sobre sus programas Título I, programas para Aprendices de Inglés, programas de necesidades especiales y programas para migrantes por medio de:

- o Sistema de llamadas telefónicas automáticas
- o Anuncios en el cartel digital
- o Notificaciones a los padres
- o Página web escolar
- o Calendarios
- o Medios sociales
- o Peachjar

Toda la correspondencia es traducida. La escuela archiva copias de la correspondencia para revisión.